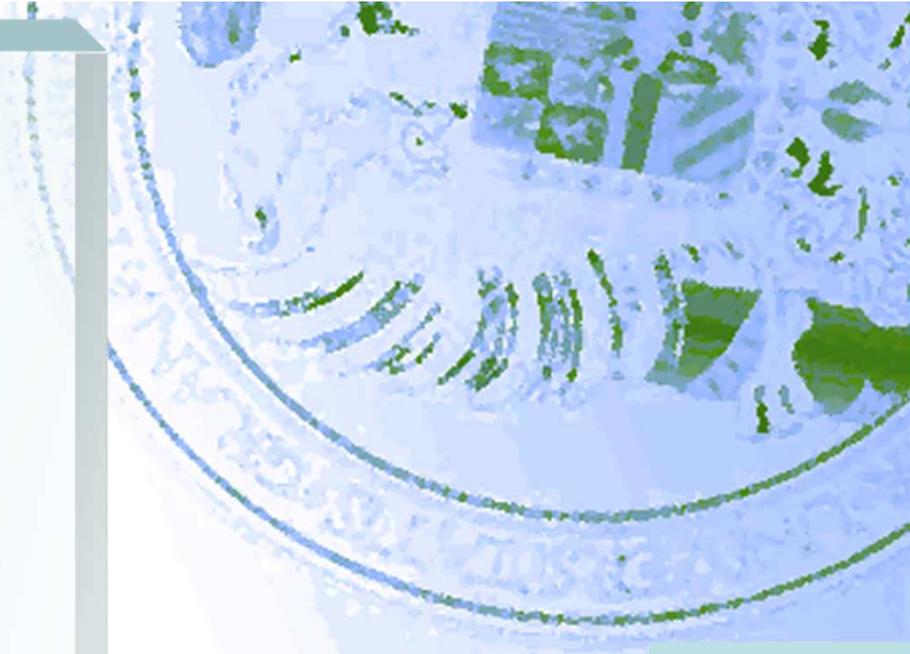


## UNIDAD 2

# TEORÍAS ORGANIZATIVAS. LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN



**Dra. M<sup>a</sup> Pilar Cáceres Reche**  
**Dpto. de Didáctica y Organización Escolar**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Universidad de Granada**



# ÍNDICE DE CONTENIDOS



## ÍNDICE

TEORÍAS Y PARADIGMAS PARA COMPRENDER LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN

ORIGEN Y FUNCIONES DE LA ESCUELA

LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

# 1. TEORÍAS Y PARADIGMAS PARA COMPRENDER LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN



## 1.1. TEORÍAS (Origen empresarial, S. XIX)

«Corpus de conocimiento para explicar la realidad organizativa del centro»

### A. Management Scientific

- Taylor (S. XIX)
- Reglas: prever, organizar, dirigir, orientar, coordinar y controlar
- RACIONALIZACIÓN DEL TRABAJO (búsqueda de productividad, rentabilidad, mayores resultados en menor coste)



## B. Teoría de las Relaciones Humanas

- Elton Mayo, EEUU, S. XIX
- Pretende relacionar «productividad» con aspectos humanos (motivación, actitudes)
- Importancia del clima socio-relacional
- Objetivos generales de organización condicionados por relaciones con grupo, recompensas y sanciones sociales
- Organización (estructuras):
  - *Formal*: visible y oficial
  - *Informal*: menos visible e interacciones



## C. Escuela o Modelo Burocrático

- Weber, finales del S. XIX
- Intento por legitimar las estructuras de gobierno, forma de «poder» en las organizaciones
- Principios: Legalidad, racionalidad y justicia (imparcialidad)

## D. Management Teórico

- March-Simon y Barnard, mitad Siglo XX
- Búsqueda del equilibrio entre lo *burocrático* y *humano*
- *Organización*: «Sistema social orgánico cuyos elementos se integran en un todo» (sistema de comunicación y relaciones)



## E. Modelos Estructurales

- Después de la II G.M. (1945)
- Organizaciones son altamente influenciadas por el ambiente del que dependen
- Importancia del enfoque sistémico, prevalencia de la estructura formal/objetivos/autoridad
- Organización se clasifican por sus fines

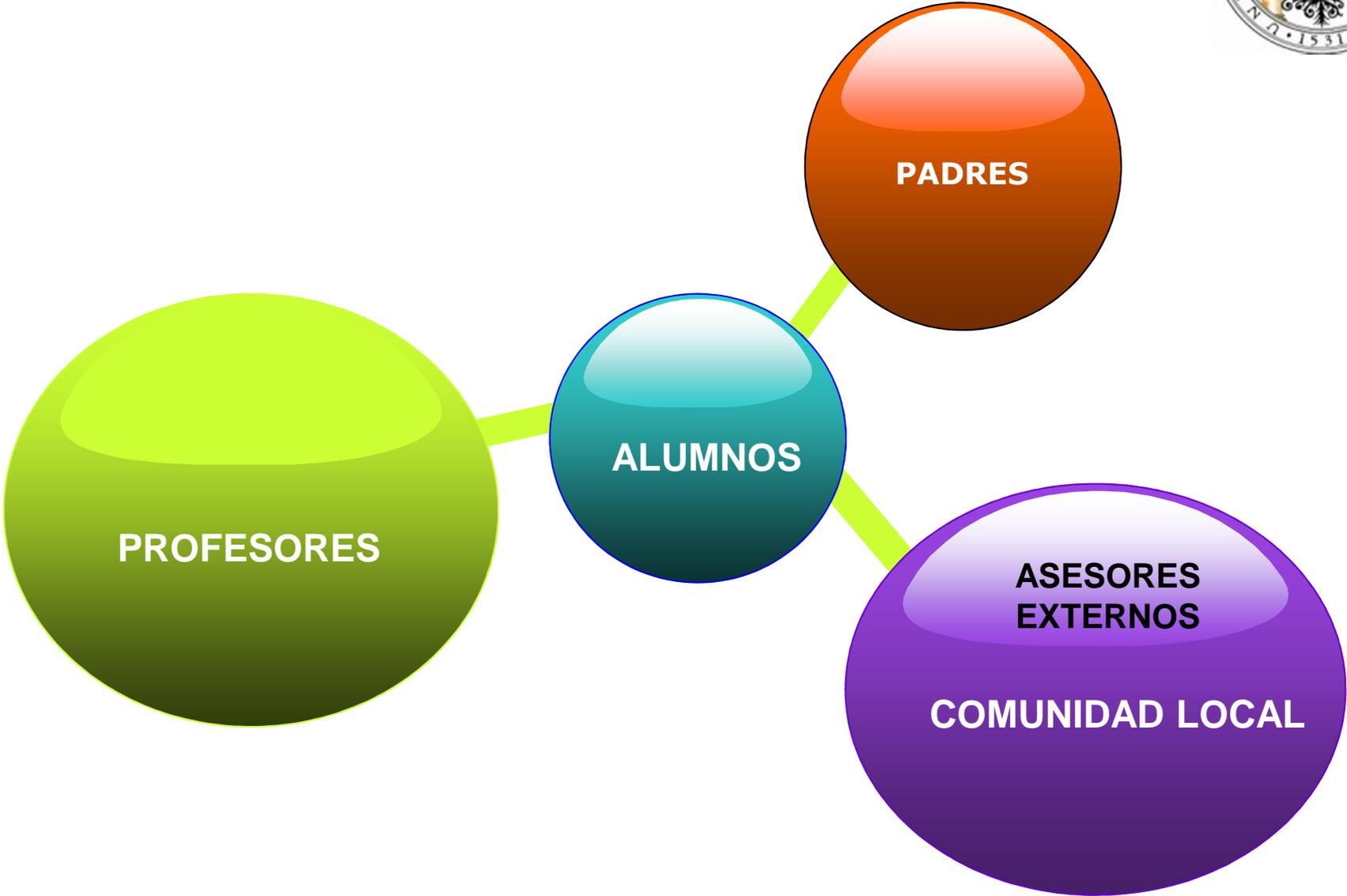


## F. TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS

- Bertalanffy, años 60.
- *Principios:*
  - Unidad del todo más que la suma de sus partes
  - Elementos separados de otros sistemas por una frontera
  - Cada elemento es otro sistema influenciado por variaciones de otros

«*Sistema = Sistema de Sistemas*»

# Ejemplo TGS





## G. TEORÍA DEL DESARROLLO ORGANIZACIONAL

- «Organizaciones que aprenden» (Peter Senge)
- Importancia de los protagonistas del centro, personas que trabajan y lo forman.

*«El cambio no será efectivo sino se implican los miembros de la organización»*



## 1.2. PARADIGMAS



- **Modelo, ejemplo, patrón.**
- **Paradigma científico. Conjunto de teorías empleadas para explicar un fenómeno, en este caso, la realidad escolar, desde planteamientos ideológicos hasta la praxis educativa.**

## **P. RACIONAL TECNOLÓGICO**

### **1. CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA**

-Actividad regulable, optimizable consistente en:  
**PROGRAMAR---REALIZAR---EVALUAR**

-**Actividad técnica** bajo parámetros de control y racionalización científica

### **2. FUNDAMENTOS**

#### **2.1 Psicológicos**

-**Conductismo** (E → R) preocupado por la predicción y control

-**Concepción mosaical** del aprendizaje: de lo simple a lo complejo

- **Concepción lineal**

- **Visión exógena** (desde fuera hacia adentro)

## **2. FUNDAMENTOS**

### **2.2 Sociológicos**

**-Positivismo (Comte, S. XIX)**

**- Reducción de la verdad a lo medible, cuantificable, la eficacia, productividad**

**- Pierde de vista la dimensión histórica, social y cultural del currículo para convertirlo en un objeto gestionable.**

**- La ciencia y la cultura están parceladas en campos especializados**

## **3. CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULUM**

**-Proceso técnico para conseguir unos resultados (Currículum cerrado)**

**- Objetivos = resultados**

**- El currículo son los objetivos y el resto de elementos se subordinan a ellos (Alvarez Méndez, 1987)**

## **4. CRÍTICA A LA TEORÍA**

- **Profesores= consumidores de otros** (expertos, administración, etc.)
- **Enseñanza= proceso industrial**
- **Alumnado= “materia prima moldeada hasta lograr un producto definido”** (Carr, 1968)
- **Planteamiento rígido de la enseñanza**
- **Ignora el papel cultural del currículo**

## ***P. INTERPRETATIVO SIMBÓLICO***

### **1. CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA**

- Actividad de **reconceptualización y reconstrucción** de la cultura para hacerla asequible al alumno
- Actividad cambiante, compleja, compartida (**enseñanza bidireccional**)
- **Actividad moral**: promueve ideales sociales en “procesos de mejora”
- **Actividad basada en los “juicios prácticos”** de los profesores (**Currículum Abierto**)

### **2. FUNDAMENTOS**

#### **2.1 Psicológicos**

- Cognitivismo**
- Visión “constructivista”** del aprendizaje
- Importancia del proceso de aprendizaje**
- Visión endógena (“desde dentro”extraer)**

## **2. FUNDAMENTOS**

### **2.2 Sociológicos**

- **Interés práctico, apoyado en el consenso**
- **La razón práctica se delimita en base al “juicio prudente” del profesor y no en función de reglas preestablecidas**

## **3. CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULUM**

- **Es una praxis sustentada en la reflexión**
- **Principios incardinados en unos valores**
- **Se vertebra en torno a unos procesos de enseñanza y aprendizaje**
- **Es flexible y abierto**

## **4. CRÍTICA A LA TEORÍA**

**-Olvida la estructura profunda de la realidad social y educativa “la escuela es reproductora de las desigualdades sociales y expande las ideologías dominantes en la sociedad”**

**- Se queda sólo en la comprensión e interpretación de la práctica curricular, lo que es insuficiente para mejorarla**

## **P. CRÍTICO O SOCIOCRÍTICO**

### **1. CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA**

- **Actividad crítica**, encaminada al análisis de la realidad en el aula, para la emancipación personal y colectiva
- **Actividad moral y política**
- Actividad de describir y de “cambiar” el mundo
- Es una **praxis emancipatoria**

### **2. FUNDAMENTOS**

#### **2.1 Psicológicos**

- El *aprendizaje* es **construcción del conocimiento mediante la interacción social**. Es un **conocimiento compartido**

#### **2.2 Sociológicos**

- El currículo debe fomentar **la crítica ideológica y el interés emancipatorio**
- Se opta por **procedimientos de participación democrática y comunitaria**

### ***3. CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULUM***

- **Currículo**= “instrumento de **reproducción de los modelos de relación de poder y desigualdad** existentes en la sociedad (desenmascarar el currículum oculto)
- Función primordial: “**Emancipación y liberación**”

### ***4. CRÍTICA A LA TEORÍA***

- Vacío de contenidos**
- Evidencia un cierto “**mesianismo**” en sus propuestas
- **Teoría muy rica y comprensiva**, pero difícil de realizar, pues **las propuestas prácticas y modelos concretos son escasos** en relación con el cúmulo generado por aquélla

# PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIÓN ESCOLAR



Racional-Tecnológico

*La Institución escolar como una realidad controlable, estructurada en partes, lineal, objetiva, que se puede planificar, estructurar y controlar de una forma racional.*

Interpretativo-Simbólico

*Lo importante es el significado de lo que ocurre.  
Existen diferentes interpretaciones/diversas personas de un acontecimiento.  
En las organizaciones suelen ser ambiguos e indeterminados: qué y por qué sucede.  
No hay una aproximación racional en el análisis, resolución de problemas y toma de decisiones.  
Se realizan símbolos con el fin de reducir la ambigüedad, la confusión e incrementar la predictibilidad.*

Socio-Crítico

*La organización se considera una construcción social, no como una entidad objetiva e independiente de los individuos. Este proceso no es libre y voluntario sino mediatizado por la realidad sociocultural y política más amplia*

I  
N  
T  
E  
G  
R  
A  
C  
I  
Ó  
N



## 2. ORIGEN Y FUNCIONES DE LA ESCUELA

**Alfonso X el Sabio**

“Ayuntamiento de maestros y de escolares que es fecho en algún lugar con voluntad y entendimiento de aprender los saberes” (Ley Primera, Título XXI de la Partida II)

**Tedesco, 1995**

“La escuela es un producto del proceso de modernización y, como tal, siempre ha estado sometida a la tensión entre las necesidades de la integración social y los requerimientos del desarrollo personal. Es una institución total”.

**Trilla, 1985**

“Es una institución específicamente educativa, es decir, un medio creado expresamente para cumplir alguna función pedagógica”

**San Fabián 1993**

“Es un contexto anticipador de la sociedad”

**Douglas 1996**

“Es una construcción cultural y social”

**Lorenzo 1995**

“La escuela es un ecosistema social y humano”

## **FUNCIONES DE LA ESCUELA**



**HISTÓRICA-** Preserva y aumenta el acervo cultural de los pueblos

**POLÍTICA E IDEOLÓGICA-** Transmite visiones de la realidad natural y sociocultural, respondiendo a intereses de ciertos grupos en el poder (enfoque micropolítico, Ball)

**SOCIAL-** Interiorizar valores, pautas de conducta, actitudes, etc.

**CIENTÍFICO-CULTURAL-** Voluntad para aprender los saberes. Función tradicional asociada a la escuela.

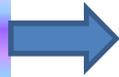
**INTEGRADORA-** Búsqueda de un modelo social igualitario y que busca la integración total de la persona.

**COMPENSATORIA-** Función meritocrática tradicional que trata de eliminar situaciones desfavorables en cuanto al contexto socioeconómico de la persona, para potenciar su formación y la posibilidad de formarse asignando recursos adicionales a las familias para superar este tipo de condicionantes ambientales.

### 3. LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS



**ESCUELA**



**“Singularidad de la organización”**

#### CARACTERÍSTICAS

1. METAS Y FINES. Pluralidad que dificulta planificación, desarrollo y evaluación.
2. ESTRUCTURA Y PODER. Desequilibrios entre diferentes sectores e internamente (padres, profesores, alumnos)
3. DIRECCIÓN Y GESTIÓN. Funciones infravaloradas y complejas en los centros.
4. TECNOLOGÍA. Dificultad para especificar reglas, procedimientos en documentos institucionales.
5. ROL PROFESORADO. Múltiples y complejos (tutor, docente, supervisor, etc.)



## CARACTERÍSTICAS

6. ROL ALUMNADO. Ubicación compleja, consideración «cliente, producto»

7. SINGULARIDAD DEL SERVICIO. Diferente al resto de organizaciones «empresariales». Más allá de prestar un «servicio», se forma persona, identidad.

8. DEPENDENCIA (legislativo, económico, etc. de la Administración)

9. INMOVILISMO. Condicionantes internos y externos que definen una estructura poco apta para el cambio

10. AUSENCIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. Políticas de formación del profesorado escasas y deficientes